

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1**

**Рабочая программа
элективного курса по русскому языку
«Трудные вопросы лингвистики»
для 6 «А» класса
учителя русского языка и литературы
МБОУ гимназии № 1
Галактионовой Елены Александровны
на 2018 – 2019 год**

г. Хабаровск
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Языкознание играет огромную роль в системе школьного образования и должно стать самостоятельным предметом. Поэтому данный элективный курс крайне необходим для учащихся. Данный курс основан на функциональном подходе к изучению темы – это системно – интригующий взгляд на язык. Он формирует концентрическую модель языковой системы, поэтому программа отражает современный подход к изучению языка, демонстрирует связь языка с логикой, философией, жизнью. Она ориентирована не только на знакомство и изучение теоретических знаний, каждая тема обязательно включает в себя два блока.

- Употребление данных знаний в речи.
- Умение их использовать в жизни.

1. Данная программа составлена на основе материала книг Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2013 г. и Секреты орфографии - Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М. 1991 г Авторы книг в занимательной, доступной для учащихся форме рассказывают об основных орфографических правилах русского языка. Рассказ сопровождается заданиями с кличками (ответами), играми, красочными иллюстрациями, что соответствует запросам учащихся в данном первом подростковом возрасте.

2. Данная рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена для 6 класса на 35 часов.

3. Учебным планом школы предусматривается **35 часов (1 час в неделю)**.

4. **Выбор программы** обусловлен гуманитарной направленностью образования гимназии, соответствует целям и задачам Программы развития гимназии, возрастным особенностям подростка, способствует подготовке как письменного, так и устного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ.

5. **Основные цели данного курса:**

- Формирование, воспитание коммуникативной личности.
- Создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами.
- Формирование умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения наиболее выразительными и действенными средствами.

6. **Задачи учебной деятельности:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, -обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

7. Основное содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Введение. Учение с увлечением. Основа языкознания.	1
2.	Правописание гласных в корне слова.	4
3.	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	2
4.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.).	2
5.	Правописание приставок.	2
6.	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Тся и тья в глаголах.	4
7.	Гласные в суффиксах существительных.	2
8.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	3
9.	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями.	5
10.	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.	3
11.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2
12.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	2
13.	Работа с орфографическим словарем.	1
14.	Игра «Кто хочет стать отличником».	1
15.	Зачётный урок.	1
	Итого	35

8. Формы организации учебных занятий:

- урок
- практикум
- игра

9. Элективный курс русского языка опирается на следующие **виды деятельности**:

- индивидуальная
- коллективная
- групповая

10. **Планируемые результаты и требования к уровню подготовки обучающихся:**

- Освоить минимум основ языкознания.
- Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
- Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
- Знать основные функции языка.
- Усвоить процессы словообразования.
- Видеть связи нашего языка с языками мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиро ванные сроки прохождения
1.	Введение. Учение с увлечением. Основа языкознания.	03.09	
2.	Правописание безударных гласных в корне слова.	10.09	
3.	Правописание чередующихся гласных о – а в корне слова.	17.09	
4.	Правописание чередующихся гласных е - и в корне слова.	24.09	
5.	Правописание чередующихся гласных е - и в корне слова.	01.10	
6.	Правописание согласных корня.	08.10	
7.	Чередование согласных в корне.	15.10	
8.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	22.10	
9.	Правописание язычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.).	05.11	
10.	Правописание приставок. Буквы з и с на конце приставок.	12.11	
11.	Правописание приставок. Гласные в приставках пре- и при-.	17.11	
12.	Гласные в безударных окончаниях существительных.	24.11	
13.	Гласные в безударных окончаниях прилагательных.	01.12	
14.	Гласные в безударных окончаниях глаголов.	08.12	
15.	- Тся и -ться в глаголах.	15.12	
16.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и –ик-. Буквы ч и щ в суффиксе –чик- и –щик.	22.12	
17.	Гласные о - е после шипящих в суффиксах существительных.	12.01	
18.	Ь после шипящих в существительных.	19.01	
19.	Ь после шипящих в глаголах.	26.01	
20.	Ь после шипящих в кратких прилагательных и наречиях.	02.02	
21.	Правописание НЕ с существительными	09.02	
22.	Правописание НЕ с прилагательными.	16.02	
23.	Правописание НЕ с глаголами.	02.03	

24.	Правописание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями.	09.03	
25.	НЕ и НИ с местоимениями	16.03	
26.	Н и НН в полных прилагательных и причастиях.	23.03	
27.	Н и НН в полных прилагательных и причастиях.	30.03	
28.	Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.	06.04	
29.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	13.04	
30.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	20.04	
31.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	27.04	
32.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	04.05	
33.	Работа с орфографическим словарем.	11.05	
34.	Игра «Кто хочет стать отличником».	18.05	
35.	Зачётный урок.	25.05	
	Итого	35	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии – Москва, 1991.

Беляева О. В., О.А.Даценко. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Москва «Вако», 2012 год.

2. Каменская Р. А. Опыт использования активных форм преподавания дисциплины. Культурология. – Волгоград, 2011 г.

3. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 2011 г.

4. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М.: Просвещение, 2012 г.

5. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2013 г.

6. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 6 класс. – М.: Вербум, 2014 г.